

幼兒教育 · 保育福祉研究

Journal of Early Childhood Education &
Educare Welfare

2021, Vol. 25, No. 2. pp. 73-102

<https://doi.org/10.22590/ecee.2021.25.2.73>

재활용품 활용 놀이에서 나타난 만 4세반 유아들의 놀이양상과 환경보호 실천

방은영(충신대학교 산업교육학부 조교수)

윤여진(예다솜어린이집 원장)

재활용품 활용 놀이에서 나타난 만 4세반 유아들의 놀이양상과 환경보호 실천

방은영* · 윤여진**

《요 약》

본 연구의 목적은 재활용품 활용 놀이에서 나타난 만 4세반 유아들의 놀이양상과 환경보호 실천이 어떠한가를 탐색하기 위함이다. 이러한 연구목적을 이루기 위해 인천시 N구에 위치한 Y어린이집의 만 4세반 유아 22명을 대상으로 2020년 10월 5일부터 11월 27일까지 총 8주간의 실험연구를 실시하였다. 교사 면담자료, 유아면담자료, 녹화 전사자료, 연구자 관찰일지 등 수집된 자료들은 귀납적 분석에 활용되었으며 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 놀이양상은 ‘재활용품 활용 놀이 그 자체를 즐기기’, ‘재활용품 종류에 따른 놀이 유형의 차이 나타내기’, ‘선행경험과 상상하기를 통해 재활용품에 접근하기’로 나타났다. 둘째, 유아들의 환경보호 실천은 ‘재활용품의 가치를 세며 은행 놀이에 적극 참여하기’, ‘재활용 가능 물품을 활용한 놀잇감과 교구 만들기를 즐기고 적극 활용하기’, ‘내가 할 수 있는 환경보호 실천목록 공유하기’로 나타났다. 본 연구에서 나타난 연구결과는 유아교육기관에서의 놀이재료로서 재활용품의 활용 가능성과 이를 통한 유아 놀이 활성화 방안 및 유아 환경교육을 위한 실천적 정보를 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

주제어 : 재활용품 활용 놀이, 유아, 놀이양상, 환경보호 실천

* 충신대학교 산업교육학부 조교수

** 예다솜어린이집원장 / 교신저자 hyun727311@hanmail.net

I. 서론

오늘날의 과학화, 산업화, 도시 밀집화 현상 등은 인간의 삶을 편리하게 하는 많은 산업 물들을 생산해내고 있는 반면, 그에 따른 엄청난 양의 산업폐기물들을 배출해 내고 있다. 이에 따라 발생하는 지구온난화, 미세먼지, 물 부족 현상, 그리고 생태계 파괴와 같은 환경 관련 문제들은 인간의 반성적 사고와 환경보전을 위한 생활 속 실천을 요구하기에 이르렀다(구혜현, 2017). 유덕환 외(2019)에 의하면 2018년 4월 발생한 재활용 쓰레기 대란 이슈에 대해 전체 응답자의 절반 이상(55.8%)이 심각성을 체감하였고 일회용품 사용 줄이기와 장바구니, 머그컵, 텀블러 사용 등, 친환경적 행동에 대한 관심과 참여가 증가하였음을 보고하였다. 환경보호의 중요성에 대한 인식과 공감대는 이처럼 이미 형성되어 왔지만 실천적인 측면은 이를 뒷받침하지 못하고 있는 실정이다(사연순, 2012). 이에 사회구성원 개개인의 환경보호 실천을 도모하기 위한 교육적 접근(김영숙, 최석란, 2006)은 더욱 필요하며 유아교육에서도 어려서부터 환경보호 태도와 실천력을 길러주기 위한 환경교육의 실시가 요구된다(정혜영, 조안나, 2020).

Carson(2002)는 어린 시기에 체득한 환경 감수성이 일생에 걸쳐 환경에 대한 태도에 결정적 영향을 미친다고 하였다. 이런 의미에서 유아를 위한 환경교육은 단순히 환경문제를 인식시키는 것에 머물기보다는 매일의 일상에서 환경보호의 필요성을 체감하고 실천적, 행동적인 측면을 포함하는 방향으로 이루어져야 한다. 더 나아가 환경교육이야말로 인류의 생존을 위한 교육이라는 사실을 분명히 알 수 있도록 인지적이고 기능적인 접근보다는 심미적이고 정서적인 접근을 통해서 이루어져야 하는 것이다(Sivek, 2002).

환경부(2014)에서는 국가 수준의 환경교육 기준제시를 통해 유아기에 다루어야 할 환경 문제를 총 8가지로 분류하면서 4, 5세 유아기부터 폐기물 문제와 자원순환 처리 과정을 이해하고 생활 속 폐기물 발생을 최소화하려는 노력에 적극적으로 참여하는 태도를 길러야 함을 강조하였다. 선행연구들(김상희, 2015; 강인숙, 문혁준, 2014; 이미진, 김지은, 2014)에서도 녹색성장 교육의 차원에서 환경교육의 중요성을 강조하면서 단순한 지식이나 기술습득을 강조하는 환경교육에서 벗어나 가치관과 습관의 형성을 돕는 교육이 되어야 하며 그 시기는 유아기처럼 빠를수록 교육적 효과가 큼을 제시하였다. 이는 유아가 어려서부터 환경보호의 중요성을 인식하게 되면 일관된 태도로 일상에서 환경보호 실천을 할 수 있게

됨의 가능성을 시사한다. 이런 이유로 유아를 위한 환경교육은 환경문제 이해를 위한 인지적 교육활동과 더불어 직접 체험을 통해 가치관을 형성할 수 있는 정의적 교육활동(지성애, 2012)과 함께 무엇보다 유아의 직접경험을 전제로 한 실천의 측면이 더욱 강조되어야 한다(조형숙, 김설한, 2011; 류혜숙, 신금호, 2010). 더 나아가 유아가 생활 속에서 가까이 접할 수 있는 구체적인 사물과 자연을 통해 감각적이면서도 반복적, 지속적인 접근이 가능하여야 하며(이민정, 최병진, 2011) 일상과 관련 있는 유기적이고 종합적인 내용과 방법으로 이루어져야 한다(장필경, 조부경, 2017). 이를 통해 비록 어린 유아라 하더라도 환경문제의 원인과 결과를 예측하고 환경문제 해결을 위한 바람직한 실천을 할 수 있을 것이다(홍지명, 김영옥, 2010).

환경교육의 차원에서 실천되어 온 유아교육에서의 자원 재활용 관련 연구들(윤현순, 2020; 김정연, 김창복, 2019; 박정화, 한희경, 2017; 김재은, 2014)에서는 환경보호에 대한 유아의 올바른 인식과 실천을 위한 장기적 접근, 그리고 이와 관련한 지속적인 연구의 필요성을 제기해왔다. 이런 의미에서 놀이를 즐기고 놀이를 통해 잘 배우며 놀이에 유능한 존재인 유아(임부연, 2019)의 발달 특성을 고려한 놀이를 통한 환경교육에 주목할 필요가 있다. 놀이는 유아로 하여금 주변 세계에 대한 탐색과 적응 기회를 갖도록 하며 창의성과 실험성을 증진시키고 결과적으로는 학습과 숙달에 지대한 영향을 미치기 때문이다(탁정화, 2019). 그럼에도 불구하고 유아 놀이에서 상업화된 플라스틱 장난감이나 스마트폰, 아이패드 등이 마치 놀잇감처럼 활용되는 모습(임부연, 류수향, 손연주, 2020)을 볼 수 있다. 이에 용도를 바꾸거나 가공하여 다시 사용할 수 있는 제품, 또는 그 폐품을 사용하여 만든 물품(국립국어원, 2020)을 의미하는 재활용품, 그리고 여기에 더해 비정형화된, 또는 다양한 재질의 일상용품을 포함하는 재활용품들이야말로 유아의 놀이를 활성화 시킬 수 있다는 점에서 눈여겨볼 필요가 있다. 왜냐하면 재활용품 활용 놀이는 그 활용 목적과 방법이 구체적으로 정해져 있지 않기 때문이다. 또한 다양한 크기, 모양, 재질을 지니고 있어 유아가 자르고 붙이고 꾸미고 변화시키는 과정에서 버려지는 물건들에 대한 새로운 가치를 발견하게 하고 그 자체가 유아들에게는 즐거운 놀이이며 궁극적으로는 유아의 환경보호 실천의 중요한 촉매제 역할을 하게 될 것이기 때문이다.

유아교육 기관에서 자칫 구조화되기 쉬운 유아들의 놀이 활동을 탈피할 수 있는 방안으로 실외놀이(곽희선, 김미애, 2020; 나귀옥, 고영미, 유영의, 김경희, 2020; 이상은, 2010), 숲 놀이(강영식, 2020; 김지원, 박진우, 2020; 김미진, 장현희, 윤숙영, 최병진, 2019; 신금호,

2019; 장경미, 백지숙, 2019), 자연물 활용 놀이(정혜영, 조안나, 2020; 이연화, 김영옥, 서영임, 김여선, 2018) 등이 있어왔다. 하지만 이러한 방안들은 주로 공간적 한계에 초점을 맞추었거나 놀잇감으로서의 자연물 활용 가능성을 다루고 있음을 알 수 있다. 그렇기 때문에 재활용품 활용 놀이는 놀이의 도구적 측면에서 유아들의 구조화된 놀이를 탈피하도록 돕고 놀이의 유형을 다양화시킬 수 있으며 놀이의 본질을 살리기 위한 효과적인 접근이자 유아 중심·놀이 중심 2019 개정 누리과정의 실천력을 강화하는 좋은 방안이라 하겠다. 더 나아가 재활용품 활용 놀이는 유아가 자신을 둘러싼 주변의 다양한 환경문제들에 관심을 갖고 환경보호 인식을 넘어 실천의 계기를 마련해 줄 수 있다는 점에서 큰 의의를 지닌다고 하겠다.

실제 유아교육에서 재활용품을 활용한 연구 사례들을 살펴보면, 미술활동(윤현순, 2020; 김나래, 2016; 허민진, 2014), 원예활동(신은숙, 2011; 이민정, 최병진, 2011)등이 있었으며 조형놀이(고세화, 2020), 구성놀이(심진아, 2018)등이 있어왔다. 이러한 연구들에서는 재활용품의 활용이 유아의 환경 인식과 태도의 변화에 긍정적인 영향을 미쳤음을 보고하고 있으며 이 밖에 유아의 과학적 탐구능력 및 창의성 발달(채송아, 2019)에 효과적이었음을 밝히고 있다. 그럼에도 불구하고 이런 연구들 대부분이 연구대상 유아 전체를 대상으로 한 양적 변화에 초점을 맞춘 연구들이었음을 알 수 있다. 그러므로 재활용품 활용 놀이에서 나타나는 유아 놀이양상과 환경보호 실천이 구체적으로 어떠한가를 파악하고 이해하기에는 한계가 있다. 또한, 유아교육에서도 재활용품 활용의 가치가 차츰 인정되고 있는 시점에서 아직도 현장의 많은 교사들이 재활용품의 활용 및 놀이에 대한 인식이 많이 부족하다는 점에서 유아들의 놀이상황에서 재활용품이 어떻게 활용되고 어떤 영향을 미치는지에 초점을 맞춘 실행연구는 더욱 필요하다.

이에 본 연구에서는 재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 놀이양상과 환경보호 실천이 어떠한가를 실행연구의 방법을 통해 살펴보고자 하였다. 이러한 연구목적을 이루기 위해 선정한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 재활용품 활용 놀이에서 나타난 만 4세반 유아들의 놀이양상은 어떠한가?
 연구문제 2. 재활용품 활용 놀이에서 나타난 만 4세반 유아들의 환경보호 실천은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 실행연구

실행연구는 교사나 교육행정이 등이 교육 실천이 학습자에게 미치는 영향에 대한 정보를 수집하기 위해 행하는 모든 체계적인 탐구 활동을 통해 교육실천에 바람직한 변화를 일으키거나 관련된 사람들의 삶을 향상시키는 것에 초점을 맞춘 연구를 말한다(Mills, 2005). 이러한 실행연구는 객관성이나 이론 정립에 대한 관심보다는 현장의 맥락에서 연구를 실천하고 개선에 관심을 가짐으로써 반성적 실천의 자기 순환과정을 강조하면서 이론과 실체가 통합된 현장-이론을 생성한다는 측면에서 의의가 있다(조용환, 2015). 그러므로 실행연구의 실시과정에서는 Mills(2005)가 제시한 나선형적 과정을 통해 지속적인 문헌검토와 문제분석을 통해 계획을 수립하고, 자신이 계획한 해결방법을 실행하고 그 결과를 분석한 후 연구 과정을 다시 점검하고 반성적 성찰을 통해 수정된 계획을 도출하여야 한다(장지원, 홍용희, 2019). 이에 본 연구는 재활용품 활용 놀이의 전개 과정에서 나타나는 유아들의 반응과 상호작용의 의미를 살피고 이를 해석하며 다음 계획에 반영하는 순환적 교육과정의 절차를 따른다.

2. 연구자

연구자는 인천시 N구에 위치한 Y어린이집의 원장으로 재직하고 있으며 5년의 교사경력 과 18년의 원장경력을 지니고 있다. 연구자는 2016년 열린 어린이집 선정을 계기로 지난 5년간 유아반 원아들을 대상으로 한 환경 관련 프로젝트 활동과 가정연계 활동들을 지속적으로 실시해 왔다. 무엇보다 연구자는 보육현장에서 2019 개정 누리과정이 지향하는 놀이 중심·유아중심의 교육과정 운영을 어떻게 효과적으로 실천할 수 있을지를 항상 고민해왔으며 이를 현장의 교사들과 지속적으로 협의하면서 다양한 변화와 실천을 위해 노력해 왔다. 이 과정에서 유아들의 구조화된 놀이를 벗어날 수 있는 놀이재료이자 동시에 유아 환경교육을 위한 효과적인 수단으로서 재활용품의 활용가치에 관심을 가지게 되었다. 이후 이를 구체적으로 실천하기 위한 방안으로서 재활용품 활용 놀이를 계획하고 이 과정에서 유아들의 놀이가 어떤 양상을 보이고 환경보호 실천이 어떠한 양상을 나타내는가를 살피

기 위해 실행연구를 통한 질적연구를 수행하게 되었다. 연구자는 연구참여자인 교사와 함께 실행연구 전 과정을 계획하고 재활용품 활용 놀이를 위한 환경 구성 및 교사지원 역할을 담당하였으며 참여 관찰 내용의 기록 및 유아, 교사면담 과정에 참여하였다.

3. 연구참여자

본 연구를 위한 연구참여자는 연구자가 원장으로 재직하고 있는 어린이집에 재원 중인 만 4세 아침햇살반 유아 22명과 담임교사이다. 아침햇살반 유아들은 2019년도에 연구자가 실시한 재활용품 활용 미술활동의 효과를 알아보기 위한 양적 연구에 참여했던 당시 만 3세반 실험집단 유아들로 연구결과, 비교집단 유아들에 비해 환경친화적 태도에서 유의미한 향상을 나타내었다. 이러한 선행연구의 연속선상에서 본 연구는 실험 처치 후 유아들의 성장 과정에서 재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 놀이양상과 환경보호 실천은 어떠한가를 탐구하고자 하였다. 아침햇살반 담임교사는 3년제 유아교육과를 졸업하고 유치원 3년 교사경력과 함께 Y어린이집에서 3년째 재직 중인 교사로 원장의 유아 환경교육 실천에 동의하고 이를 어린이집 일과에서 실천하는데 적극적인 교사이다. 현재 아침햇살반 유아들의 2019년도 담임교사이기도 하였으며 연이어 4세반 담임교사까지 맡으면서 본 연구의 목적과 방법에 기꺼이 동의하고 참여한 교사이다.

4. 연구절차

본 연구는 2020년 8월 19일부터 9월까지 30일까지 실행을 위한 준비단계로 6주간의 문헌탐구와 선행연구 고찰 및 2019 개정 누리과정에서의 유아중심·놀이중심 운영방안의 실천을 위한 다양한 연구 사례들과 유아 놀잇감으로서의 재활용품 활용사례들을 수집하고 분석하였다. 이후 본 연구는 2020년 10월 5일부터 11월 25일까지 약 8주간 실행연구의 방법으로 실시되었다. 재활용품 활용 놀이는 매일의 일과 중 오전과 오후의 자유놀이 시간에 이루어졌으며 연구자의 관찰은 주 2회 화요일과 목요일에 이루어졌다. 1차 실행과 놀이관찰, 중간평가와 반성(교사 & 유아 개별면담 실시), 2차 실행과 놀이관찰, 최종평가와 반성(교사 & 유아 개별면담 실시). 결과보고의 순으로 연구가 이루어졌으며 이 과정에서 3회의 전문가 검토와 조언이 이루어졌다. 본 실행연구의 절차와 세부내용은 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 실행연구 절차와 세부내용

단 계	기 간	세부내용
실행을 위한 준비단계	2020. 8. 19. ~ 2020. 9. 30.	• 담임교사-연구자 협의를 통해 아침햇살반 유아들의 환경보호 실천 관련 요구 인식 • 2019년 연구와의 연계 선상에서의 연구주제 선정 • 문헌탐구 및 선행연구 조사 • 활용 가능 재활용품 목록 조사 및 놀이방안 모색 • 아침햇살반 놀이 참여 관찰과 담임교사 면담 • 연구참여자 동의서 수집 및 담임교사와의 놀이 실행 방안 협의
1차 실행 & 관찰	2020. 10. 5. ~ 2020. 10. 28.	• 교실 벽면에 2019년 연구에서의 재활용품 활용 미술 작품 전시 • 재활용품 활용 놀이의 실행과정 안내 • 재활용품 활용 놀이 실행과정에서의 유아 역할 안내 • 재활용품 활용 모델링 대상 찾아보기 및 실천사례 발표 • 재활용품 활용 놀이의 실행 및 자료 수집 • 재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아의 놀이양상과 환경보호 실천의 의미 해석/차시 놀이 실행에서의 반영 가능성에 대한 연구자-교사 협의 • 유아의 재활용품 수집실천과 놀잇감 활용 아이디어 제시와 교사의 격려, 지원
중간평가 & 반성	2020. 10. 29. ~ 2020 10. 30.	• 실행과정 분석 및 2차 실행을 위한 보완점과 방안 모색 • 질적 자료 수집 • 교사 & 유아 개별 면담 실시 • 전문가 검토와 조언
2차실행 & 관찰	2020. 11. 2. ~ 2020. 11. 25.	• 놀이의 주체로서 유아의 역할 수행 및 교사의 지원 • 교사-유아 간 재활용품 활용 놀이 활성화 방안 협의 • 재활용품의 가치 세기와 가치살리기 실천하기 • 유아의 흥미와 아이디어로 다양한 재활용품 놀잇감 고안, 발표, 감상하기 • 환경보호를 위한 실천목록 꾸미기 • 유아가 만든 재활용품 놀잇감 전시하기
최종평가 & 반성	2020. 11. 26. ~ 2020 11. 27.	• 1, 2차 전체 실행 종합 평가 • 질적 자료 수집과 분석 방안 모색 • 교사 & 유아 개별 면담 실시 • 전문가 검토와 조언
결과보고	2020. 11. 30. ~ 2020. 12. 16.	• 자료 분석 및 전체 실행연구 결과 도출 • 전문가 검토와 조언

본 연구참여자인 아침햇살반 유아들의 일과 운영시간표는 다음의 <표 2>와 같고 아침 햇살반 유아들의 재활용품 활용 놀이에서의 재활용품 목록은 <표 3>과 같다.

<표 2> 아침햇살반의 일과 운영시간표

시 간	활동내용
09:00 ~ 09:40	등원 및 자유놀이
09:40 ~ 10:00	오전 간식 및 전이 활동
10:00 ~ 10:30	대·소 집단활동
10:30 ~ 11:50	자유놀이
11:50 ~ 12:30	점심식사 및 양치하기
12:30 ~ 13:30	실외활동
13:30 ~ 14:00	대·소 집단활동
14:00 ~ 15:00	자유놀이
15:00 ~ 15:30	오후 간식
15:30 ~ 16:00	하루 평가 및 귀가

<표 3> 재활용품 활용 놀이에서의 재활용품 목록

재질별 분류	재활용품 목록
종이류	우유 팩, 빈 상자, 신문, 파지, 종이컵, 파일 포장지
플라스틱류	요구르트/우유병, 빨대, 컵라면 용기, 페트병, 일회용 스푼, 포크
비닐류	비닐봉지, 라면/과자 봉지, 뽁뽁이 포장지
금속류	음료수 캔, 참치/햄 캔, 맥주 캔
스티로폼류	스티로폼 박스, 일회용 포장 용기, 파일망
유리병류	다양한 종류와 크기의 음료수병, 잼 용기, 맥주병
형겔(천)류	납거나 작은 옷들, 커튼, 스타킹

아침햇살반 유아들의 재활용품 활용놀이 실행의 예는 다음의 <표 4>와 같다.

<표 4> 재활용품(종이류) 활용놀이 실행(예시)

놀이 주제	놀이 실행 내용
교사의 생각	기대목표 • 재활용품(종이류)의 활용 가능성을 알고 놀잇감으로 활용한다. • 재활용품(종이류)의 차이와 종이를 활용한 변형과정에 즐겁게 참여하고 성취감을 느낀다.
	놀이의 주요 • 유아들이 수집해 온 다양한 종이류 재활용품들에 관심을 갖고 활용가치

	내용 • 를 세어보기 • 유아가 하고자 하는 놀이에 적합한 종이류의 재질 등의 차이를 발견하기 • 종이류의 다양한 놀잇감 및 교구로서의 변형 가능성을 탐색하기 • 활용 아이디어 제시하기 및 놀이재료로의 활용과 놀이확장(패션쇼) 실천하기
	놀이의 흐름 • 관심의 시작 : 다양한 종류와 크기의 종이에 유아들이 그림을 그리다가 그림이 잘 그려지는 종지와 그렇지 않은 종지의 차이를 발견하고 흥미로워함 • 놀이 실행: 유아들이 가장 그림이 잘 그려지는 종이(박스, A4용지(파지))를 선정해 그림 그리기를 한 후 이번에는 옷 꾸미기에 가장 잘 어울리는 종이가 무엇일까?에 대해 협의하고 종이를 선정하여 옷 꾸미기를 함 • 놀이확장: 다양한 종지로 옷 꾸미기를 한 후 모두가 참여하는 패션쇼를 기획하고 실행함
	유아 반응과 참여 • 다양한 종류의 종이의 재질, 무게, 크기 등에 관심을 보이고 활용과 변형을 시도하고 즐거워함 • 종이류 재활용 과정에서 버려지는 종이가 재활용되며 멋진 놀잇감이 되는 것에 관심을 보이고 시판 놀잇감의 편리함과 자신이 발견한 재활용품 놀잇감의 활용가치 사이에서 느끼는 혼란을 보여줌 • 종이류 재활용품의 가치 세기에 호기심을 보이거나 동시에 수와 양을 세는 것에 어려움을 보임 • 종이류 재활용품들의 무한한 변형과 활용 가능성에 대한 아이디어 적극 제시하기 • 생활주변에 재활용 가능한 물건들이 많음에 대한 놀라움을 나타냄 • 재활용품 활용(또는 미활용) 실천사례들을 교사-유아들과 공유하기
	유아의 놀이 경험 • 놀이재료(종이류)에 대한 관심으로 생겨난 놀이→소수에서 시작에서 반전체로 퍼지는 놀이→함께 펼쳐가는 놀이로 이루어짐. • 유아 주도의 놀이와 촉진자, 협력자로서의 교사역할이 조화를 이뤄 놀이가 잘 이루어짐 • 유아중심·놀이중심의 놀이가 이루어짐
유아의 배움 누리과정 통합요소	• 신체운동·건강: 신체활동 즐기기-실내·외 신체활동에 자발적으로 참여하기 • 의사소통: 듣기와 말하기-자신의 경험, 느낌, 생각을 말하기 • 사회관계: 사회에 관심 가지기-내가 살고 있는 곳의 궁금한 것들을 알아보기 • 예술경험: 아름다움 찾아보기-예술적 요소에 관심을 갖고 찾아보기 - 창의적으로 표현하기-다양한 미술재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현하기 - 예술 감상하기-서로 다른 예술표현을 존중하기 • 자연탐구: 생활 속에서 탐구하기-물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색하기
교사의 경험	종이류 재활용품들을 수집해 온 유아들을 격려하고 놀이를 지원함. 종이류 재활용품을 활용한 놀이방법과 놀이 방안에 대한 아이디어를 갖고 있었으나 유아들에게 제안하지 않고 유아들의 의견을 주의 깊게 청취하여 안내자보다는 촉진자와 협력자로서의 역할에 충실하고자 노력함. 종이류의 다양한 활용에 관심을 보이고 옷 꾸미기 놀이를 하던 유아들에게 종이류를 활용한 놀이 방안에 무엇이 있을까를 질문하자 유아들이 패션쇼를 제안하였으며 유아들이 놀이 확장으로 패션쇼 놀이를 주도할 수 있도록 도와줌. 유아중심·놀이중심의 가치를 어떻게 실천하는가에 대한 끊임없는 질문과 실천 사이의 괴리를 좁혀나가는 경험에 대해 기대감을 갖게 됨

5. 자료의 수집과 분석

본 연구에서는 윤리성을 확보하기 위하여 연구에 앞서 연구목적과 방법, 내용, 절차 등에 대해 담임교사와 연구참여자 유아들의 학부모에게 자세히 설명하고 동의를 구하였다. 본 실험연구는 현장과 유아의 상황을 고려하여 융통성 있게 진행되었고 재활용품 활용 놀이에서 유아가 나타낸 반응과 행동, 그리고 언어적 상호작용의 내용들은 놀이상황의 녹화 자료 전사본과 연구자의 현장관찰일지, 그리고 교사 및 유아와의 형식적, 비형식적 면담자료 등을 통해 수집되었다. 교사와 유아를 대상으로 한 면담은 실험연구 기간 중 1회 차의 중간평가와 최종평가 단계에서 각각 30분과 5-10분씩 이루어졌다. 특히 유아 면담은 유아 전체를 대상으로 개별 면담의 형식으로 이루어졌으며 유아들이 편안한 분위기에서 면담에 참여할 수 있도록 유의하였다.

수집된 자료들은 귀납적인 방법을 통해 추론하며 결론을 이끌어내는 방식으로 분석되었다. 연구자는 수집된 자료들의 내용을 반복적으로 읽으며 재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 놀이양상 및 환경보호 실천과 관련한 중요한 의미가 있는 각 사례들에 번호와 핵심용어를 붙여가며 코딩하는 작업을 수행하였다. 또한 주제 진술을 위해 비슷한 유형끼리 모으고 재편성하기를 반복하여(Bogdan, & Biklen, 2010) 핵심용어들을 다시 수정하고 보다 추상적인 주제로 분류하는 과정을 반복하면서 분석하였다. 이후 분석내용의 기술과정에서 연구의 타당성과 신뢰성을 확보하고 연구자의 주관성을 배제하기 위해 담임교사와 유아교육 교수 1인, 그리고 교사경력 각각 7년과 10년 이상의 유아교육 전공 박사 2인으로 부터의 검토와 조언을 통해 자료 분석과 해석상의 판단 오류를 줄이고자 노력하였다.

Ⅲ. 연구결과

재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 놀이양상은 ‘재활용품 활용 놀이 그 자체를 즐기기’, ‘재활용품 종류에 따른 놀이 유형의 차이 나타내기’, ‘선행경험과 상상하기를 통해 재활용품에 접근하기’로 나타났다. 유아들의 환경보호 실천은 ‘재활용의 가치를 세며 은행 놀이에 적극 참여하기’, ‘재활용품을 활용한 놀잇감과 교구 만들기를 즐기고 적극 활용하기’, ‘내가 할 수 있는 환경보호 실천목록 공유하기’로 나타났다. 이러한 연구결과를 구체적

으로 소개하면 다음과 같다.

1. 재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 놀이양상

재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 놀이양상은 ‘재활용품 활용 놀이 그 자체를 즐기기’, ‘재활용품 종류에 따른 놀이 유형의 차이 나타내기’, ‘선행경험과 상상하기를 통해 재활용품에 접근하기’로 나타났다. 이를 자세히 소개하면 다음과 같다.

1) 재활용품 활용 놀이 그 자체를 즐기기

유아들이 수거해 온 여러 종류의 재활용품들을 역할영역에 비치해놓은 상태에서 유아들은 다른 영역에 가기보다 여러 가지 재활용품들에 호기심을 보이기 시작하였다. 이리저리 재활용품을 열심히 살피고는 곧바로 놀잇감처럼 활용하면서 즐겁게 놀이에 몰입하는 모습을 보여주었다. “이거 봐봐~ 이게 뭐지?”, “이걸로 OO 놀이할까?”, “우리 둘이 이걸로 집 만들기 놀이하자”, “여기 있는 걸로 계속 놀이하자. 재밌겠다.” 등 유아들은 재활용품을 즐거운 놀잇감으로 인식하며 적극적으로 놀이도 제안하는 등, 재활용품 활용 놀이 그 자체를 즐기게 되었음을 의미한다.

“재활용품 가지고 놀이하면요~ 내가 깜짝 변신할 수 있어요. 어제는 친구들하고 박스 속에 생쥐처럼 숨기 놀이했는데 오늘은 박스로 우리 어린이집 짓는 놀이도 해봤어요. 재활용품을 가지면 내가 변신할 수 있으니까 정말 즐거워요”.

(2020. 11. 27. 유아 면담자료 중)

다울: (와!! 반가운 표정을 지으며 일회용 접시들이 쌓여 있는 곳 앞으로 달려가서는 서윤이를 향해 말한다). “이거 내가 가져온 거다!” ...중략...

(다울이와 서윤이가 일회용 접시와 포크, 수저로 한 상을 차려놓고는 음식 먹는 시늉을 한다).

교사: 이런 접시와 포크, 수저 본 적이 있니?

다울: 네, 우리 집에 많아서 가져왔어요. 배달 아저씨가 많이 가져와요.

교사: 그랬구나~ 그럼 배달 음식 다 먹으면 이런 그릇들은 어떻게 했어?

다을: 엄마가 그냥 버렸어요. 그냥 한 번 쓰고 버리는 거래요!, 엄마가 설거지 안 하니까 좋했어요.

교사: 그런데 이런 것들은 꼭 한 번만 쓰고 버려도 되는걸까?

서윤: 안 그러면 집에 산만큼 쌓여요.

다을: 호호~ 산만큼 쌓이면 그 위에 올라가 놀면 돼지? 지금부터 우리도 여기에 산처럼 쌓고 놀아보자. 진짜 재밌겠다. 그치?.

서윤: 그래 그래, 신난다. 재밌게 놀자.

(2020. 10. 13. 녹화자료 전사본 중)

요즘 부쩍 우리반 아이들은 여러 유아들이 가져온 새로운 재활용품들에 호기심을 보이면서 놀잇감처럼 다루며 지루해하지 않는 것 같아요. 제가 어린이집에 준비되어있는 여러 종류의 놀잇감을 제공할 때 보다 훨씬 더 놀이에 몰입하는 모습이 정말 놀라울 정도예요. 예를 들어 사용하고 남은 호일 심지들을 위로 세워가며 탑 쌓기를 시도하다가도 갑자기 청소기라며 구석구석 갖다 대고 먼지를 흡입하듯 목소리를 내며 재활용품을 변신시키는 모습이 재밌어 보여요.

(2020. 10. 30. 교사면담일지 중)

2) 재활용품 종류에 따른 놀이 유형의 차이 나타내기

유아들은 재활용품 활용 놀이를 하면서 재활용품 종류에 따라 놀이유형의 차이를 나타내었다. 종이접시나 파지와 같은 종이류 등은 주로 그림을 그리거나 오리고 붙이는 미술놀이를 하였고 우유팩이나 박스 등은 쌓기 놀이나 건물 짓기 등 친구들과 협동하는 놀이를 즐겨하였다. 한편 페트병과 같은 플라스틱 종류들이나 음료수 캔, 통조림 캔을 가지고는 두드리며 노래를 부르거나 악기연주 시늉을 하는 경우가 많았다. 유아들은 크기가 큰 재활용품일수록 혼자 놀이보다는 친구들과 함께하는 놀이를 즐겨하는 모습도 보여주었다.

(지환이가 부르자 민준이가 합류해 어설피지만 접혀있던 라면박스 두 개를 다시 펴서 세워가며 스카치테이프로 네모반듯하게 꾸민 후 터널 놀이를 하고 있다)

지환: 통과! 통과! 여러분 빨리 빨리 터널통과 하세요!

(옆에서 관심을 보이던 서준이가 얼른 다가와 터널 놀이에 합류한다)

민준: 또 다른 친구도 오세요. 기차 출발합니다. 칙칙! 폭폭!

서준: 나 또 해볼래. 기차놀이 재밌어서....

(2020. 11. 10. 녹화자료 전사본 중)

페트병을 양손에 들고 있던 진올이가 ‘아빠 힘내세요’ 노래를 부르며 리듬에 맞춰 교실 바닥에 페트병 두드리기를 하면서 즐거운 표정을 짓는다. 이때 세준이가 유아들이 만들어 음악영역에 비치되어있던 요구르트 병 마라카스를 흔들면서 함께 노래를 부른다. 잠시 후 세준이는 자리를 떠나지만 각각 참치캔 두 개를 양손에 들고 나타난 채승이와 봄이가 심벌즈를 연주하듯 양손으로 두드리며 연이어 노래 부르기에 합류하자 유아들의 노랫소리는 점점 더 커진다.

(2020. 11. 26. 녹화자료 전사본 중)

나는 비닐 가지고 놀이할 때 제일 즐거워요. 서우랑 비닐로 옷도 만들어보고 까꿍 놀이도 했어요. 사인펜으로 비닐 위에 그림도 그렸는데 비닐이 자꾸 움직여서 힘들었지만 그래도 그림 그릴 수 있어서 좋았어요.

(2020. 11. 27. 유아 면담일지 중)

3) 선행경험과 상상하기를 통해 재활용품에 접근하기

유아들은 재활용품 활용 놀이 시 자신의 선행경험을 바탕으로 재활용품에 접근하는 모습을 보여주었다. 재활용품 수거를 해 본 경험이 있는 유아의 경우 재활용품 명을 정확히 알고 있거나 재활용을 왜 해야 하는지, 분리수거는 어떻게 해야 하는지, 그리고 재활용을 했을 때 가장 기억에 남는 점 등을 말해주었다. “이걸로 00 해봤어요.”, “이거 변신하면 이렇게 돼요.” 등을 말하는 경우도 있었다. 더 나아가 재활용품 활용 가능성과 관련해 상상력을 동원해 ‘이건 00로 사용하면 좋겠어요.’, 또는 “00는 모두 모아서 옷 만들고 패션쇼 하면 좋겠어요.” 등 재활용품에 스스럼없이 접근하는 모습을 보여주었다. 이는 재활용품 활용 놀이가 유아들의 상상력을 불러일으키기에 충분하여(박종미, 2021; 심진아, 2018) 다양한 조작과 변형 놀이를 경험하는 가운데 유아들이 재활용의 유용성을 확인하며 즐거워하

게 되었음을 의미한다.

(쌓기 영역에 쌓여있던 택배 상자, 운동화 박스, 과자박스들을 가지고 놀이하던 유아들 사이에 작은 논쟁이 일어난 상황이다)

광민: 이 박스로 높이 쌓기 놀이하자.

준수: 난 박스 잘라서 그림 그리면 좋겠는데 ...

동진: 아니~ 그럼 그냥 이 박스에 친구들이 가져온 작은 물건들 넣어두면 어떨까?

준수: 그냥 넣어두기만 하면 재미없지. 그럼 광민이가 말 한대로 높이 쌓기도 하고 그 다음에는 그 박스 잘라 그림 그리는 놀이도 하자.

(2020. 11. 5. 녹화자료 전사본 중)

크고 작은 우유 팩으로 교구장을 가득 채워 놓은 유아들이 다른 박스들도 더 가져와서는 마트로시카 인형놀이처럼 크기를 재어가며 차례대로 넣었다 뺐다를 반복하며 놀이하는 모습이 재밌었어요. 그 중 서우가 큰 박스 속에 우유 팩들을 차례대로 펴서 넣으면 단단한 의자도 만들 수 있겠다고 하자 유아들 중 몇은 진짜 열심히 박스 의자 만들기를 시작하더라구요.

(2020. 10. 30. 교사 면담자료 중)

(진율이가 음료 수 캔을 흔들다가 구멍 속을 한참 들여다보기를 반복하면서 혼잣말을 하는 상황이다)

진율: 아무것도 없네.

교사: 캔 속에 아무것도 없나보구나.~

진율: 네. 그럼 이걸로 뭐해요?

교사: 글썸? 뭐하면 좋을까?

진율: 그냥 버리면 지구가 아플 거 같고요....캔 속에 돌맹이를 넣고 흔들면 소리 나는 악기가 될 거 같아요. 친구들과 노래 부를 때 이거 들고 부딪히면 재밌을 거 같아요.

(2020. 11. 17. 연구자 현장관찰 일지 중)

엄마가 버리려고 모아둔 비닐봉지를요~ 씻고 말려서 주셔 가지구요~ 어린이집에 가져왔

어요. 친구들이랑 바람 불어서 풍선처럼 날려 보려고 했는데 잘 안 돼서... (중략)... 비닐은요~ 잘 안 썩는대요. 그래서 계속 씻어서 물건 담는데 다시 쓰면 좋겠어요.

(2020. 10. 29. 유아 면담일지 중)

앞서 제시한 내용을 종합해보면 재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 놀이양상은 유아가 주변에서 버려지는 재활용품들에 관심을 가지는 것을 시작으로 재활용품을 단순한 놀잇감으로 활용하는 것을 넘어 각각의 재활용품마다 크기나 재질 등을 잘 파악하고 그 특성에 맞게 활용할 줄 알게 되었음을 시사한다.

2. 재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 환경보호 실천하기

유아들이 일상에서 느끼는 환경문제의 심각성과 환경을 보호해야 함의 중요성에 대한 인식은 곧 실천으로 이어져야 한다. 유아들은 재활용품 모으기와 어린이집에서 이것을 활용한 놀이에 참여하면서 환경보호 실천의 모습을 보이기 시작하였다. 유아들의 환경보호 실천은 ‘재활용의 가치를 세며 은행놀이에 적극 참여하기’, ‘재활용품 활용한 놀잇감과 교구 만들기를 즐기고 적극 활용하기’, ‘내가 할 수 있는 환경보호 실천목록 공유하기’로 나타났다. 이를 자세히 소개하면 다음과 같다.

1) 재활용품의 가치를 세며 은행놀이에 적극 참여하기

유아들은 가족들이나 자신이 일상에서 재활용이 가능한 물건들을 대할 때 ‘지저분한 것’, ‘그냥 버려야 하는 쓰레기’, ‘분리배출 해야 하는 불편한 것’으로 인식하고 있음을 말해주었다. 동시에 점차 재활용이 가능한 물건들에 관심을 가지고 재활용의 가치를 세기 시작하는 모습도 보여주었다. 이는 유아들이 기존의 재활용 관련 인식 및 태도와 재활용의 가치와 유용성 사이에서 갈등하게 되었음을 시사하는 것으로 환경보호 실천과 관련해 유의미한 갈등의 모습을 보여주는 것이라 하겠다.

유아들은 가정에서 그냥 버려지는 일회용품들의 종류와 이름을 많이 알고 있었어요. 부모님들이 그냥 버리는 것을 많이 봐서 그런지 “왜? 00를 다시 써요?, 쓰레기통에서 다시 꺼내야 해요?” 라고 말하기도 해요. 하지만 오늘은 친구가 가지고 온 과일싸개 종이로

‘친구 몸에 옷 꾸미기 놀이’를 할 때는 “이 놀이 정말 재밌어요. 우리 집에 있는 것도 가져와서 또 해 볼래요” 라고 말해주었어요. 하지만 유아들은 여전히 재활용의 좋은 점을 알아가면서도 불편함 사이에서 갈등하는 모습을 보이는 거 같아요.

(2020. 10. 30. 교사면담일지 중)

(마스크를 쓰고 놀이하던 민율, 인경, 서우가 일회용 포장박스 들이 놓여있는 앞에서 대화하고 있다)

서우: (야채가 들어있던 투명 플라스틱 박스를 가리키며...) 나는 이거 가져 왔다!

(인경이를 가리키며) 너는 뭐 가져왔어?

인경: (햄버거 박스를 가리키며) 난 우리 집에 있는 거 모두 갖고 올려구 했는데 엄마가 이거 하나만 가져가랬어. 나머지는 모두 버린대.

서우: 버려? 나처럼 가져오면 재밌게 놀 수 있는데~, 우리 엄마는 내일 또 가져가랬는데~

민율: 울 엄마는 물에 씻어서 다시 쓰면 된다고 했는데...

인경: 우리 엄마는 안 버리면 집이 지저분해져서 버리는 거래. 불편하대. 나도 그래...

(2020. 11. 19 연구자 현장관찰일지 중)

유아들은 쉽게 버려져 왔던 물건들이 재활용하였을 때 그 가치가 큼을 인식하면서 점차 버려지는 물건들의 가치를 세기 시작하였다. 이는 유아 자신이 가늠할 수 있는 일상에서의 물건이나 상품들에 단순히 얼마? 정도로 가치를 세는 것을 넘어 그것이 환경문제 해결에 이바지하였을 경우의 고귀한 가치들을 세기 시작한 것으로 해석된다.

(오늘 아침 어린이집 오는 길에 아파트에서 재활용품 분리수거를 하시는 경비아저씨를 엄마와 함께 도와주었다며 자랑하듯 말하는 지환이 옆에 민준, 서준, 채승이가 모여 앉아있다)

지환: 아저씨가 재활용품들이 모두 돈이 되는 거라고 했어.

민준: 그래? 그런데 얼마래?

지환: 나두 잘 모르는데...

서준: 그래서 분리를 잘해야 한 대?

채승: 페트병 몇 개 모으면 아이스크림 살 수 있지?

(2020. 11. 10. 연구자 현장관찰일지 중)

오늘 우리 반 교실 창문 넘어 전봇대 아래 재활용품들이 길거리로 굴러다니는 걸 본 유아들이 함께 바깥놀이 나가서 주워오자고 해서 나갔다 왔어요. 재활용품 수거해서 생활하시는 할머니도 만났는데 아이들이 스스로없이 옆에 다가가 도와드리며 좋아하기도 했지요. 할머니가 줍는 물건들이 돈이 되는 거라 말하기도 하면서 요즘 부쩍 재활용 쓰레기들의 가치에 관심을 보이는 아침햇살반 아이들이 너무 기특해요.

(2020. 11. 26. 교사 면담자료 중)

재활용이 가능함에도 쉽게 버려지던 물건들에 대해 아침햇살반 유아들이 관심을 가지기 시작하면서 유아들은 환경보호를 위해서 더 많이 수거할 수 있는 방안이 무엇일까? 에 대해서도 의견을 나누기 시작하였다. 유아들은 여러 논의 끝에 ‘재활용품 은행놀이’를 제안하였고 교사에게 도움을 요청하였다. 교사는 은행의 역할과 운영방법을 설명해주었고 유아들은 주워 온 큰 박스들을 잘라 유아 개개인의 이름이 적힌 은행 통장 만들기를 하였다. 서로 번갈아 가며 은행원 역할도 하면서 친구들이 가져온 물건의 수와 양을 재어 통장에 표시하는 등 즐겁게 놀이하는 모습을 보여주었다.

(깡깡! 거리며 커다란 비닐봉지 한가득 담긴 재활용품들을 어깨에 메고 늦게 어린이집에 등원한 세준이... 놀이하던 유아들 몇몇이 우르르 다가간다)

예린: 와! 이게 뭐야?

세준: 응~ 통장에 넣을 거

지훈: 너무 많다. 나보다 더 많이 가져왔네.

세준: 우리 집에 더 많은데~

채승: 그렇게 따지면 우리 집에도 많고, 이 세상에는 너무 많아~

지훈: 그럼 은행이 더 많아져야겠다.

세준: 그런데 이런 은행이 많아지는 것도 좋지만 없는 게 더 좋을 수도 있어. 그러니까 우리가 박스나 플라스틱 같은 걸 함부로 버리지 않아야 된대.

(2020. 11. 12. 연구자 현장관찰일지 중)

은행놀이가 너무 재밌어서 매일 매일 재활용품을 모아왔어요. 모아다가 그냥 버리는 게 아니라 친구들이랑 뭘 만들어 보니까 그것도 재밌어요. 인경이랑 윤서가 나보다 조금 더 많이 모은 거 같아요. 우리 집에서 더 찾아올 거예요.

(2020. 10. 30. 교사 면담자료 중)

재활용 순환 마크가 있는지 없는지 살펴보는 게 재밌어요. 세모난 모양의 마크가 붙어있으면 재활용이 가능한 거래요. 그런데 내가 가져온 일회용품들 중에는 이런 마크가 없는 것도 많아요. 그래서 친구들하고 우리 반 세모 마크를 오리고 만들어서 우리 반에 모아 놓은 재활용 물건들에 붙이고 은행 놀이에서 썼어요.

(2020. 11. 26. 유아 면담자료 중)

요즘 들어 유아들이 가져오는 재활용품이 점점 더 많아지고 있어요. 하지만 모으기보다 일회용품 덜 쓰기 운동도 실천해 보는 게 중요할 것 같아요. 덜 쓰기 운동을 열심히 한 친구를 찾아 은행 놀이에서 상을 주면 좋겠다고 제안했었는데 유아들도 동의하고 함께 해주어 흐뭇했어요.

(2020. 11. 26. 교사 면담자료 중)

2) 재활용품을 활용한 놀잇감과 교구 만들기를 즐기고 적극 활용하기

유아들은 재활용품을 활용한 놀잇감이나 교구 만들기에 관심을 보이며 적극적으로 활용하는 모습을 보여주었다. 기존에 많이 사용하였던 상품화된 놀잇감이나 교구보다 비록 덜 세련되고 쉽게 망가지는 경우도 많았지만 그럼에도 자신들이 직접 만든 것이고 무엇보다 환경보호 실천을 하고 있다는 점에서 성취감을 나타내 보였다.

(일회용품 그릇들과 용기를 가지고 다울, 현서 헤인이가 소꿉놀이 중이다)

다울: (과일 포장용 색지를 만지작거리며) 우리 엄마는 내가 먹다 남은 음식은 그냥 버리는데...

만약 내 그릇이 작으면 안 남길 거니까 내 그릇은 작게 만들어야지~

현서: 그래, 나도 작은 그릇 만들어야겠다.

다을: (헤인이가 만들어 놓은 두 개의 종이 그릇을 가리키며...) 그런데 이렇게 조금 먹어? 너무 작은 거 같아.

헤인: 모자라면 더 달라고 하면 돼. 나 이거 집에 가져가서 엄마 보여줄 거야.

(2020. 10. 22. 연구자 현장관찰일지 중)

(어린이집에 배달 온 교구박스 네 개를 정리한 후 빈 박스가 생기자 유아들이 힘을 합쳐 아침햇살반 교실에 옮기고 있는 상황이다)

지환: 이걸로 뭘 만들어보면 좋을까?

진율: 네 개니까 연결해서 기차 만들까?

서준: 박스가 커서 우리가 들어갈 수 있으면 박스 옷 만들고 꾸미기 하면 어떨까?

...중략...

(유아들은 박스 아래위를 테이프로 든든하게 마감한 후 교사 도움을 받아 머리와 팔이 나오는 부분을 오려 박스 옷을 만들기 시작한다)

서준: 이것 봐봐! 박스 옷 너무 멋지다. 지금부터는 멋지게 꾸밀 거 찾아서 꾸며보자.

채승: 우리 아파트에 버리는 박스들도 이렇게 만들 수 있을 거 같아.

진율: 그런데 박스 옷을 우리가 모두 입으려면 남자 옷, 여자 옷으로 나눠 만들면 더 좋을 거 같아.

... 중략...

(유아들이 어설피지만 완성한 박스 옷을 번갈아 입어보면서 패션쇼를 하고 있다)

현서: OO 봐봐. 뒤통뒤통 걸어가, 신기하지?

예린: 다음에는 박스 말고 내가 가져온 큰 비닐로도 옷 만들어서 패션쇼 하면 좋겠다.

(2020. 11. 3. 녹화자료 전사본 중)

내가 뽀뽀이를 가져왔는데 친구들이랑 나눠서 음악에 맞춰 터뜨리면서 음악놀이 한 게 너무 재밌었어요. 빨리 터뜨리려고 하니깐 너무 힘들었는데 선생님이 쉽게 할 수 있는 방법을 보여줘서 잘 할 수 있었어요. 집에서는 엄마랑 발로 밟으면서 또 했는데 재밌었어요.

(2020. 10. 30. 유아 면담자료 중)

3) 내가 할 수 있는 환경보호 실천목록 공유하기

유아가 환경보호에 대한 인식의 변화를 스스로 점검하면서 실천을 병행해나가는 것은 매우 중요하다. 이런 의미에서 유아들은 재활용품을 활용한 놀이 과정에서 스스로 환경보호를 위한 실천의 다짐을 목록으로 작성하였는데 그 내용은 유아 수준에서 실천 가능한 내용들이 대부분이었다. 유아들은 이렇게 작성한 실천목록을 교사, 친구들과 함께 공유하는 활동에도 즐겁게 참여해주었다.

재활용품 놀이가 진행된 후 하린이가 자신이 친구들 앞에서 약속했다며 엄마에게 잔소리가 부쩍 많아졌다고 해요. “엄마, 그건 그냥 버리는 거 아니야! 비닐을 벗겨서 버려야 해! 깨끗하게 씻어서 버려야 해!”라며 가정에서도 올바른 분리수거를 잘 실천한대요. 하린이 어머니께서는 “선생님! 우리 하린이 잔소리 때문에 쓰레기도 마음대로 못 버려요 (하하하)”라고 이야기해주시면 뿌듯해하셨어요.

(2020. 10. 30. 교사 면담자료 중)

나는 치킨을 좋아해서 엄마가 자주 시켜주시는데 배달 올 때 마다 포크랑 소스 담은 그릇이 너무 많이 생겨서 안 좋은 거 같아요. 우리 가족이 필요하지 않은 것들은 보내주지 말라고 말해봤더니 진짜 안 가져오셨어요. 나는 엄마 아빠한테 배달 음식 시켜달라고 조르지 않기로 약속했어요. 앞으로도 계속 그렇게 하려고요.

(2020. 10. 29. 유아 면담자료 중)

유아들의 환경보호 실천목록들이 인상적이다.

‘음식은 먹을 만큼만 덜어 먹기’

‘엄마 아빠한테 배달 음식 시켜달라고 조르지 않기’

‘쓰다 남은 물건이나 재활용 가능한 물건들을 함부로 버리지 않고 다시 사용할 방법 생각하고 꼭 실천하기’

‘엄마랑 함께 일주일에 한번 우리 동네(아파트) 분리수거 자원봉사 하기’

‘우리 가족 환경보호 실천목록 만들어 거실에 걸어놓기’

‘일회용 수저, 포크, 컵 안 쓰기’

‘파지 버리지 않고 꼭 다시 활용하기’

‘집에서도 어린이집에서도 재활용품 놀잇감 즐겁게 만들고 잘 갖고 놀기’

(2020. 11. 24. 연구자 현장관찰일지 중)

유아들이 박스를 재활용해서 만든 환경보호 실천목록을 살펴보니 제법 유아 수준에서 실천이 가능한 것들이어서 많이 칭찬해 주었어요. 실천목록들을 더 추가해 나가자고 했는데 계속 더 해 볼 거라며 환경보호 실천 의지를 보여주는 유아들이 너무 대견해요.

(2020. 11. 27. 교사 면담자료 중)

IV. 논의 및 제언

본 연구에서는 재활용품 활용 놀이에서 나타난 만 4세반 유아들의 놀이양상과 환경보호 실천이 어떠한가를 살펴보고자 하였다. 본 연구를 통해 나타난 연구결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 놀이양상은 ‘재활용품 활용 놀이 그 자체를 즐기기’, ‘재활용품 종류에 따른 놀이 유형의 차이 나타내기’, ‘선행경험과 상상하기를 통해 재활용품에 접근하기’로 나타났다. 재활용품 활용 놀이에서 유아들은 일상의 주변에서 일회용품을 포함해 쉽게 버려지는 재활용품들을 놀잇감처럼 적극 활용하면서 놀이 그 자체를 즐기는 모습을 보여주었다. 이는 유아들이 일상에서 자주 접하는 재활용품들에 대한 거부감 없이 그것들을 유용하게 잘 활용하면서 놀이에 몰입할 수 있었음으로 해석된다. 이러한 연구결과는 재활용품을 포함해 일상에서의 주변 사물들이 유아의 놀이를 더욱 활성화하는 요인으로 작용하여 진짜 놀이를 하도록 작용하였음을 밝힌 김미소, 서영숙(2018)의 연구결과와 맥락을 같이한다. 또한 정형화된 놀잇감이 아닌 일상에서의 생활용품들이 유아들로 하여금 자신이 놀고 싶은 방식대로 놀이하도록 하였으며 경험과 상상을 반영한 놀이를 통해 자발적 놀이 경험이 확장되고 놀이에서의 즐거움을 느끼도록 하였음을 밝힌 박혜정(2020)의 연구결과와 맥을 같이한다.

유아들은 재활용품 종류에 따른 놀이 유형의 차이도 나타내었다. 크기가 작거나 종이류,

비닐류 등은 혼자놀이나 그리기, 소근육을 활용한 조작하기 등의 놀이에 활용하는 모습을 보여주었다. 하지만 크기가 비교적 크거나 유아들이 숨기 놀이 등 활용도가 높은 박스 등은 유아들의 확산적 놀잇감이 되어 유아들로 하여금 보다 더 친구들과의 상호작용 및 협동의 기회를 제공하였다고 할 수 있다. 이러한 연구결과는 놀잇감이 유아의 놀이 행동에 영향을 미치는 중요한 요인 중 하나로 유아를 위한 놀잇감 자체의 특성에 따른 놀이 유형의 살핌과 이를 활용한 교사의 놀잇감 선택, 배치에 도움을 주어야 하며 유아들에게 놀잇감의 특성에 따라 수렴적 놀잇감과 확산적 놀잇감이 균형을 이뤄 제공될 수 있도록 도와주어야 함을 시사한다고 하겠다.

유아들은 무심코 버리던 물건들의 종류가 생각하는 것보다 많고 각자 경험했던 재활용 가능 물건들의 쓰임새를 상상하며 구체적으로 어떤 놀잇감이 될 수 있는지를 고민하면서 재활용품에 호기심을 가지고 접근하는 모습도 보여주었다. 과일 포장지가 모자가 되고, 박스가 옷이 되며, 음료수 캔이 악기가 되는 등, 유아들은 자신들의 상상이 현실이 되는 과정을 직접 경험하면서 재활용품 활용의 가치와 성취감을 경험한 것이라 할 수 있다. 이러한 연구결과는 재활용품을 활용한 활동이 유아로 하여금 자유로운 발상과 상상력을 동원하게 하고, 새로운 사고의 전환을 시도하게 함으로써 재료에 얽매이지 않는 표현을 경험할 수 있도록 함을 밝힌 양수진(2019)의 연구결과와 맥락을 같이한다.

둘째, 재활용품 활용 놀이에서 나타난 유아들의 환경보호 실천은 ‘재활용의 가치를 세우는 놀이에 적극 참여하기’, ‘재활용품을 활용한 놀잇감과 교구 만들기를 즐기고 적극 활용하기’, ‘내가 할 수 있는 환경보호 실천목록 공유하기’로 나타났다. 유아들은 서로 경쟁하듯 재활용이 가능한 물건들의 수거에 적극적으로 참여하였고 어느새 교실 안에는 재활용 가능한 물건들이 쌓이기 시작하였다. 유아들은 재활용품 활용 놀이에서 재활용의 가치 세기를 하는 모습을 보여주었다. 이후 재활용품을 저축하고 다시 찾아 쓰는 은행놀이를 제안한 00 유아의 의견을 수용하여 은행원 역할도 번갈아 하면서 재활용품 수거량을 조절하는 등 은행놀이에 열심히 참여하는 모습을 보여주었다. 이러한 연구결과는 유아들이 재활용과 재활용품 활용에 가치를 부여하고 이를 보관하거나 교환하는 수단으로서 은행놀이와 같은 사회극 놀이가 효과적임을 강조한 Schug(1982)의 연구결과와 일부 맥락을 같이한다. 한편 이러한 연구결과는 유아가 환경문제의 심각함을 인지하고 환경보호 실천을 함에 있어 가정에서의 부모 역할이 얼마나 중요한지에 시사하는 바가 크다. 왜냐하면 ‘엄마가 이거 하나만 가져가래요, 나머지는 버린대요.’, ‘재활용하려면 포장지 뜯고, 씻고 말리고... 너

무 귀찮고 불편해서 그냥 버릴 거예요’ 등 유아들이 나타낸 가정에서 부모들의 재활용 가능 물건들에 대한 인식과 태도가 유아들의 환경보호 실천에 고스란히 중요한 토대로 작용하기 때문이다. 실제 유아들은 재활용품 활용 놀이 과정에서 여러 번 이런 말들을 반복하였는데 이는 재활용의 가치를 제대로 인식시키지 못하는 부모의 모습을 보여주는 동시에 한편으로는 재활용 실천에 동반되는 불편함에 대해 어른들이 보이는 그릇된 인식과 태도로부터 유아들이 혼란을 느끼고 갈등하고 있음을 보여준 것이라 하겠다.

이러한 연구결과는 유아들의 경우, 부모 등 성인의 모델링에 의해 환경친화적 행동과 습관형성에 영향을 받을 수 있음을 강조한 Apanimertiaki(1995)의 주장을 뒷받침한다. 한편 연구과정에서 유아들은 재활용이 가능한 물건들을 탐색한 후 다양한 놀잇감을 고안하고 실제 친구들과 함께 놀잇감을 만들어보면서 적극적으로 놀이에 활용하는 모습을 보여주었다. 2019 개정 누리과정에서도 유아들의 놀이방법이 정형화된 상업적 놀잇감보다 일상의 사물들이 놀이를 더 풍부하게 하고 본래의 용도 외에 감각적 요소를 발견할 수 있게 함을 제시하고 있다. 재활용품이 그러한 방향성에 부합하는 활동임을 시사한다. 이런 점에서 재활용품이야말로 유아들의 놀이에서 본래의 용도와 다르게 사용될 수 있는 놀잇감으로서 그 가능성이 열린 재료라 할 수 있다. 이러한 연구결과는 버려지기 쉬운 재활용품을 이용하여 새로운 용도의 물건을 만들어 내는 것이야말로 그것의 가치를 더하는 행위로 유아에게 이러한 경험은 마치 망가진 장난감이 흥미 있는 장난감으로 탈바꿈하는 것과 같은 효과가 있음을 밝힌 이정희(2015)의 연구결과와 맥락을 같이한다.

마지막으로 재활용품 활용 놀이에서 유아들은 환경보호 실천의 일환으로 환경보호 실천 목록을 공유하기에서는 일상에서 유아들이 실천 가능한 내용들이 대부분인 것을 알 수 있었다. 예를 들어 ‘엄마 아빠와 함께 분리수거 열심히 하기’, ‘어린이집과 집에서 재활용 가능한 물건 찾아보기’, ‘일회용품 사용하지 않기’, ‘배달음식 사달라고 떼쓰지 않기’ 등이 그것이다. 이러한 연구결과는 유아를 위한 환경교육이야말로 유아들이 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 생활주제를 담아야 하고(정애경, 2019) 유아들이 추상적으로 여길 수 있는 문제보다 유아의 일상이나 주변에서 쉽게 접할 수 있는 것, 유아의 직접 체험이나 실천이 가능한 것을 선택하여 실시하는 것이 바람직함을 강조한 신금호(2019), 조형숙, 김설한(2011)의 연구결과와 맥락을 같이한다. 따라서 재활용품 활용 놀이가 유아로 하여금 주변 환경을 민감하게 관찰하게 하였을 뿐 아니라 재활용이 가능한 물건들을 직접 활용해보는 과정에서 적극적으로 환경보호 실천에 참여할 수 있었음을 알 수 있다. 결론적으로 재

활용품 활용 높이는 홍지명과 김영옥(2010)이 주장한 바와 같이 비록 어린 유아라 하더라도 환경문제의 원인과 결과를 예측하고 환경문제 해결을 위한 바람직한 결정과 실천적 활동의 실행을 촉진하였다는 점에서 유아교육에 시사하는 바가 크다고 하겠다.

앞서 제시한 논의를 중심으로 본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언점을 제시하면 다음과 같다.

본 연구는 Y어린이집의 만 4세 아침햇살반 유아 22명만을 대상으로 8주간의 관찰과 실행으로 이루어졌다. 유아들의 재활용품 관련 선행경험 정도에 따라 유아들의 환경보호 실천 양상은 다르게 나타날 수 있으므로 본 연구의 결과를 일반화시키기에는 한계가 있을 수 있다. 후속연구에서는 재활용품 활용과 관련하여 선행경험이 없는 유아들을 포함해 유아 연령을 확대하여 유아들이 나타내는 환경보호 인식과 실천이 어떠한 양상으로 나타나는가를 다각도로 살펴보는 연구도 필요하다. 더 나아가 유아들의 환경보호 인식과 실천은 단순히 교실이나 유아교육기관의 범위를 벗어나 가정이나 지역사회와의 연계를 통해 더욱 구체화 될 수 있으므로 이를 위한 교사지원 자료나 등 활성화 방안 등의 구체적인 연구가 요구된다.

참 고 문 헌

- 강영식(2020). 숲 체험 놀이 활동이 유아 학부모의 기대감과 유아의 다중지능향상에 미치는 영향. **한국산악기술학회논문지**, 21(5), 303-311.
- 강인숙, 문혁준(2014). 누리과정과 연계한 유아 녹색성장 교육활동이 유아의 환경보전지식, 자연환경감수성 및 환경보전태도에 미치는 효과. **한국보육지원학회지**, 10(5), 133-158.
- 고세화(2020). 재활용품을 활용한 조형놀이 활성화 실행연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육부, 보건복지부(2019). 2019 개정누리과정 놀이실행자료. 세종: 교육부, 보건복지부.
- 곽희선, 김미애(2020). 실외 밧줄놀이 활동이 유아의 기본운동능력과 신체적 자기효능감에 미치는 영향. **어린이미디어연구**, 19(3), 25-53.
- 구혜현(2017). 지속가능발전교육에 근거한 유아 원예활동 프로그램 개발. 한국교원대학교 대학원 박사학위논문.
- 국립국어원(2020). 재활용품. https://www.korean.go.kr/front/search/search_AllList.do에서 2020년 12월 18일 자료인출.
- 김나래(2016). 재활용품을 활용한 미술활동이 유아의 환경신념태도와 그리기표상능력에 미치는 효과. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미진, 장현희, 윤숙영, 최병진(2019). 유아를 대상으로 한 숲 놀이 활동의 연구 동향분석. **한국화예디자인학연구**, 41(41), 13-24.
- 김미소, 서영숙(2018). 유아의 “진짜” 놀이 경험에 대한 의미 탐구. **유아교육연구**, 38(3), 349-368.
- 김상희(2015). 녹색성장교육에 대한 현직유아교사와 예비교사의 인식에 관한 연구. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영숙, 최석란(2006). 유아환경교육을 위한 물 교육 프로그램 개발 및 효과. **열린유아교육연구**, 11(4), 311-328.
- 김재은(2014). 유치원에서의 자원 재활용 활동이 유아의 녹색소비행동에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정연, 김창복(2019). 자원재활용 프로젝트 활동이 유아의 환경 보전지식 및 환경보전태도 향상에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, 24(6), 347-373.
- 김지원, 박진우(2020). 델파이 기법을 활용한 체험형 유아 숲 활동의 운영방안에 관한 연구. **생태유아교육연구**, 13(3), 1-24.
- 나귀옥, 고영미, 유영의, 김경희(2020). 자연친화적 환경의 실외놀이에서 유아가 보이는 웰빙모습 및 관련 요인탐색. **유아교육연구**, 40(5), 201-233.
- 류혜숙, 신금호(2010). 생태동화를 통한 환경교육이 유아의 환경에 대한 지식, 태도, 행동에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 14(4), 189-208.

- 박정화, 한희경(2017). 유아를 위한 자원재활용 교육 프로그램 개발. **한국육아지원학회 학술대회지**, 2017(11), 163-165.
- 박종미(2021). 생활용품에 활용한 놀이에 참여한 유아의 경험과 그 의미. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박혜정(2020). 놀이기반 유아 창의인성교육에 나타난 유아의 경험과 그 의미. 한국교원대학교 대학원 박사학위논문.
- 사연순(2012). 그린소비를 통한 자아정체성 형성. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 신금호(2019). 숲 체험 활동에서 유아교사가 경험하는 숲의 의미 분석. **학습자중심교과교육연구**, 19(2), 775-794.
- 신은숙(2011). 재활용품을 활용한 원예활동 프로그램이 유아의 환경인식과 확산적 사고에 미치는 영향. 카톨릭대학교 보건과학대학원 석사학위논문.
- 심진아(2018). 재활용품을 활용한 구성놀이가 유아의 창의성과 환경 친화적 태도에 미치는 영향. 경인교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 양수진(2019). 재활용품을 활용한 입체형 정크아트 제작 프로그램 개발 연구: 중학교 미술교육을 중심으로. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 유덕환, 채선애, 송으뜸, 이진아(2019). 환경보호 인식 및 호텔 어메니티 폐지 이슈 관련 조사. **리서치보고서**, 2019(11), 1-37.
- 유운영(2012). 유아교육에서의 교수매체의 역사와 활용에 대한 논의. **어린이미디어연구**, 11(2), 111-132.
- 윤현순(2020). 재활용품을 활용한 협동미술활동의 유아의 또래유능성과 환경친화적 태도에 미치는 효과. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경희(2015). 유아창작공예-입체조형중심-. 서울: 태영출판사.
- 이명숙(2007). 재활용품을 활용한 미술교육프로그램이 환경친화적 태도에 미치는 효과 : 3학년을 대상으로. 서우교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미진, 김지은(2014). 녹색성장교육에 기초한 프로그램이 유아의 환경보전지식, 태도 및 행동에 미치는 효과. **한국보육지원학회지**, 10(2), 153-174.
- 이민정, 최병진(2011). 원예활동 프로그램이 유아의 환경인식과 확산적 사고에 미치는 영향. **인간식물환경학회지**, 14(2), 75-81.
- 이상은(2010). 실외놀이에서 유아의 물리적 환경 활용 실태와 실외놀이 내용에 대한 질적연구. **생태유아교육연구**, 9(3), 153-170.
- 이연화, 김영옥, 서영임, 김여선(2018). 자연물을 활용한 실외활동이 유아의 자아개념과 창의성에 미치는 영향. **유아교육연구**, 38(4), 165-185.
- 임부연(2019). 유아와 '놀이~배움'의 개정 누리과정. **한국보육학회 학술대회자료집**, 2019(7), 4-19.
- 임부연, 류수향, 손연주(2020). 유아참여에 기반한 놀이중심 이야기 나누기 시간에 대한 실행연구. **한국교육문제연구**, 38(2), 25-54.
- 임부연, 오정희, 최남정(2008). 비구조적인 자유놀이 시간에 유아들이 보여주는 '진짜 재미있는 놀이'에 대한 현상학적 연구. **유아교육연구**, 28(1), 185-209.

- 장정미, 백지숙(2019). 숲 체험활동 프로그램이 유아의 인성 및 정서능력에 미치는 효과. **한국영유아보육학**, 119, 53-74.
- 장지원, 홍용희(2019). 어린이집 유아, 부모, 교사가 함께 만드는 수학교구에 관한 실행연구. **한국육아지원학회 학술대회지**, 2019(11), 145-151.
- 장필경, 조부경(2017). 일상생활과 연계된 다큐멘터리를 활용한 환경교육활동이 유아의 환경감수성 및 환경보전지식에 미치는 영향. **한국유아교육연구**, 19(2), 125-148.
- 정애경(2019). 5세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 지속가능발전지향 유아환경교육. **포괄영유아, 아동교육지원연구**, 7(1), 48-60.
- 정혜영, 조안나(2020). 자연물을 활용한 실외놀이가 만 2세 영아의 자연친화적 태도와 정서지능에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, 25(4), 301-324.
- 조용환(2015). 현장연구와 실행연구. **교육인류학연구**, 18(4), 1-49.
- 조형숙, 김설한(2011). 유아환경교육의 연구동향. **유아교육학논집**, 15(2), 419-445.
- 지성애(2012). 환경교육에 대한 유치원 교사의 인식과 실태분석. **유아교육학논집**, 16(2), 5-29.
- 채송아(2019). 재활용품을 활용한 미술활동이 유아의 창의성과 과학적 탐구능력에 미치는 영향. 광주대학교 대학원 석사학위논문.
- 탁정화(2019). 물입이론에서 본 유아놀이-배움에 대한 소고. **유아교육연구**, 39(2), 509-536.
- 허민진(2024). 재활용품을 활용한 미술활동 현황 및 실태연구. 동아대학교 문화예술대학원 석사학위논문.
- 홍지명, 김영옥(2010). 전통문화에 기초한 유아환경교육 프로그램 개발 및 효과. **유아교육연구**, 30(3), 353-379.
- 환경부(2014). **국가 수준 환경교육 기준 개발연구**. 세종: 환경부.
- Apanomeritaki, O. (1995). *An action research in young children (3-5) with activities on solid waste management in Greece: An attempt for assessment*. Paris, France: European Conference on the Quality of Early Childhood Education. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 388443).
- Bokdan, R. C., & Biklen, S. K. (2010). *교육의 질적 연구방법론*[Qualitative research for education: (An) introduction to theory and methods, 5th ed]. (조정수 역). 서울: 경문사. (원저 2007년 출판).
- Carson, R. (2002). *자연, 그 경이로움에 대하여*[The Sense of wonder]. (표정훈 역). 서울: 에코리브르. (원저 1956년 출판)
- Mills, J. E. (2005). *교사를 위한 실행 연구*[Action research: A guide for the teacher researcher](강성우, 부경순, 심영택, 양갑렬, 오세규, 이정화, 임진영, 허영식 역). 서울: 우리교육. (원저 2003년 출판)
- Schug, M. C.(1982). *Economic Education Across the Curriculum*. ERIC Document Reproduction Service.
- Sivek, D. J. (2002). Environmental sensitivity among Wisconsin high school students. *Environmental Education Research*, 8(2), 155-170.

ABSTRACT

The Play Aspect and the Environmental Protection Practices of 4-Year-Old preschoolers Shown in the Recyclable Material-used Play

Bang, Eun-Young
(Chongshin University Department of Industrial Education)

Youn, Yeo-Jin
(Yedasom Daycare Center)

The purpose of this study is to explore the play aspect and the environmental protection practices of the 4-year-old preschoolers shown in the recyclable material-used play. To achieve this research objective, the action research was conducted from October 5, 2020 to November 27, 2020 in total of 8 weeks. 22 preschoolers in the class of 4-year-old at the Y Child Care Center located in N-gu(Korean administrative unit district), Incheon city participated in this research.. The collected materials such as the teachers interview, the preschoolers interview, the recorded-transcription, and the researcher observation diary were used for the inductive analysis. The findings of the current research are as follows. First, the preschoolers' play aspects in the recyclable material-used play were shown as 'Enjoying the recyclable material-used play activity itself,' 'Showing differences in the play patterns depending on the recycled product types,' and 'Approaching the recycled products through the prior experiences and imagination.' Second, preschoolers' environmental protection practices include 'Positively participating in the bank play while counting the value of recycling,' 'Enjoying making the playthings and the teaching tools out of recyclables and actively using them,' 'Sharing one's available list of environmental protection practices.' The findings of this study are expected to provide the applicability of recycled goods as a play material in the early childhood education institution. Also, the findings provide practical means to aid preschoolers' play and early childhood environment education.

Key Words : Recyclable material-used play, Preschooler, Play aspect, Environmental Protection Practice

투고일 : 1. 15. / 심사일 : 2. 16. / 게재확정일자 : 4. 19.